

spring2018.upol.cz

Viktor Cap Photography

PRESENTATION  
FROM THE

**ICA JOINT WORKSHOP**



**Olomouc**  
Czech Republic  
April 27–30, 2018

**Atlases & Cognition & Usability**



# USER PERCEPTION OF SYSTEMATICALLY CREATED MAPS

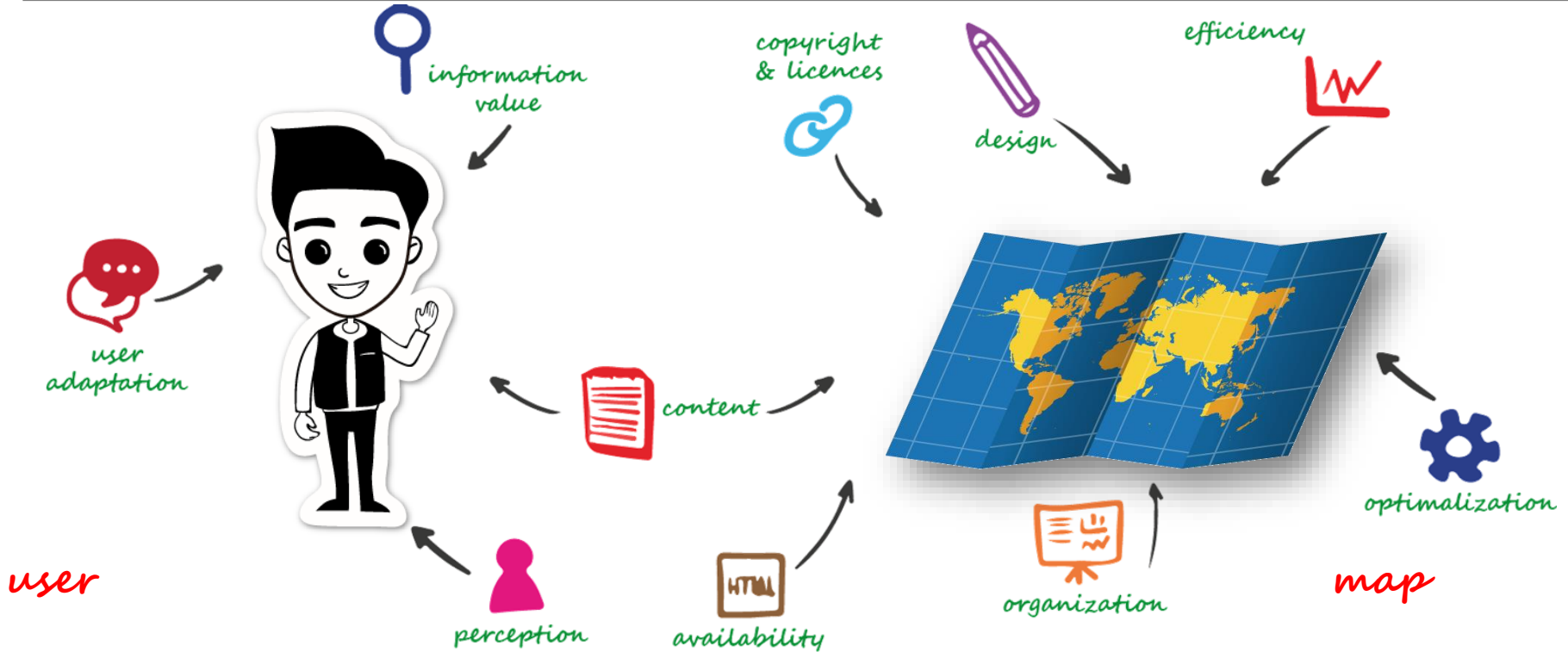
---

ALENA VONDRÁKOVÁ

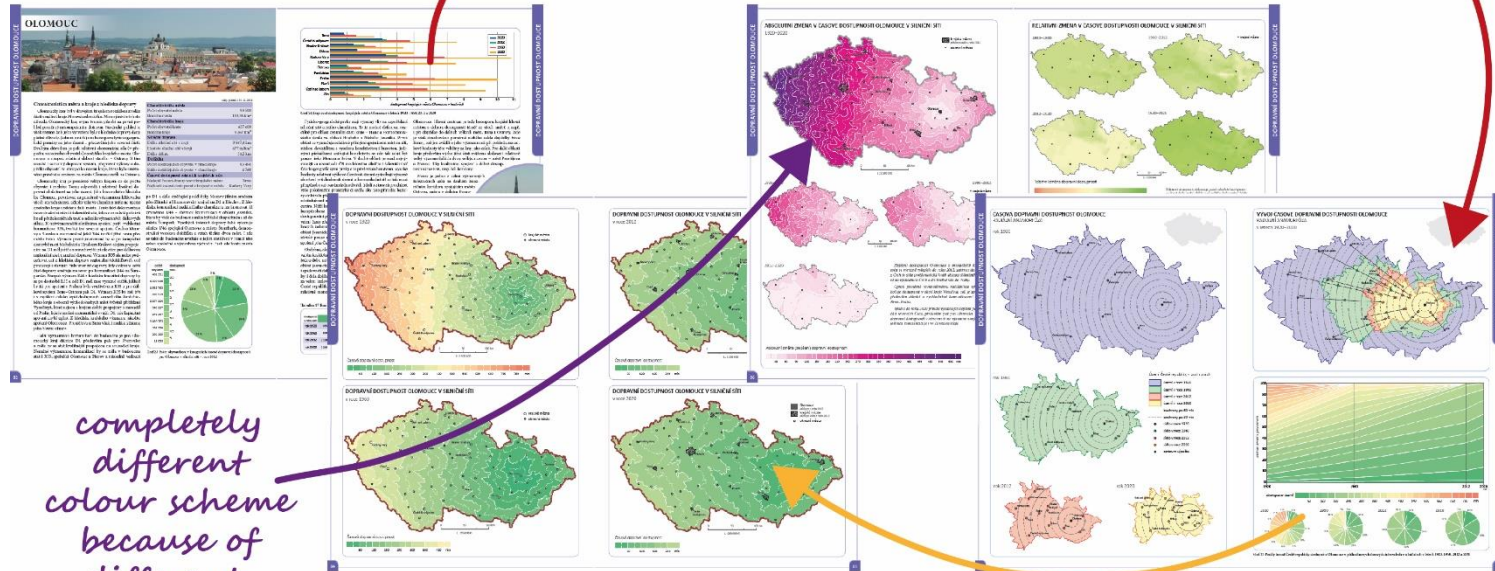
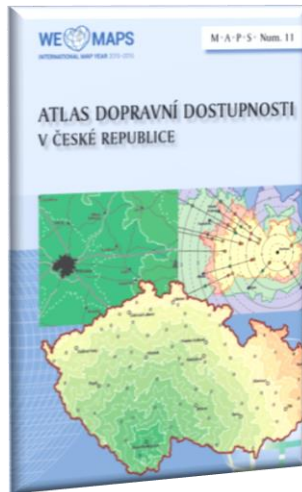
DEPARTMENT OF GEOINFORMATICS

PALACKÝ UNIVERSITY OLOMOUC

# USER ISSUES



# SYSTEMATICALLY CREATED MAPS



*same colours  
in the graph and in the cartogram*

*completely  
different  
colour scheme  
because of  
different  
phenomenon*

*same colours  
in the maps and in all diagrams*

# BEFORE THE USER READ THE MAP...

---

(AND WE CAN STUDY THE USER PERCEPTION)

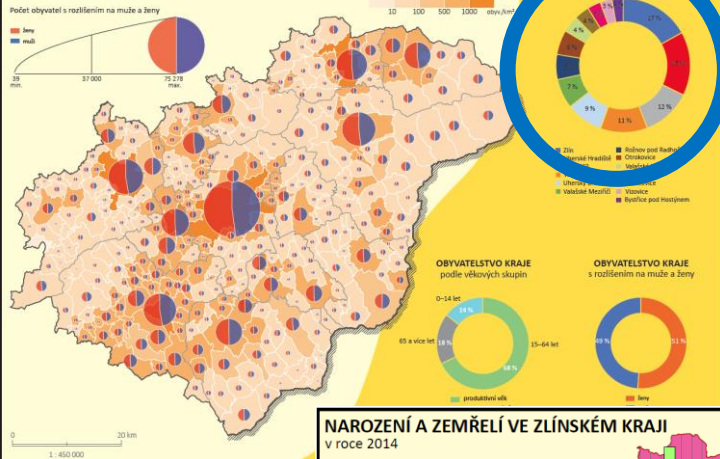
**...THE CARTOGRAPHERS HAVE TO DO IT RIGHT!**

*I asked 30 people with cartographic education  
to create a set of four maps with demographic topics...*

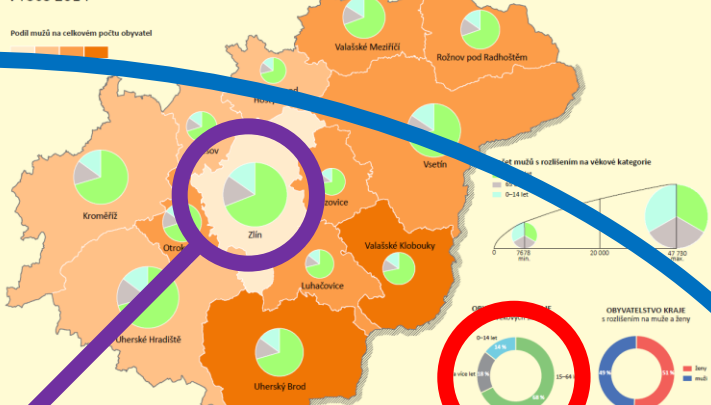




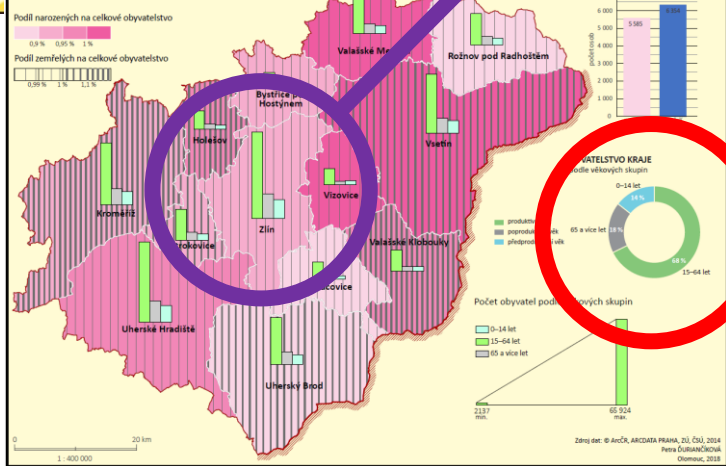
# OBYVATELSTVO VE ZLÍNSKÉM KRAJI v roce 2014



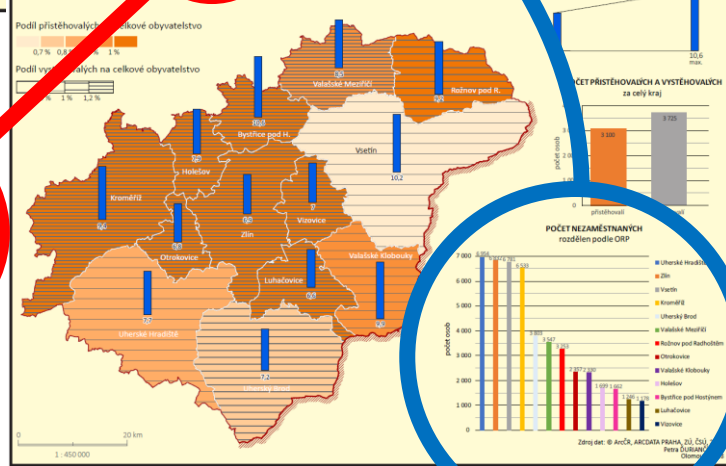
# MUŽI VE ZLÍNSKÉM KRAJI v roce 2014



# NAROZENÍ A ZEMŘELÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI v roce 2014

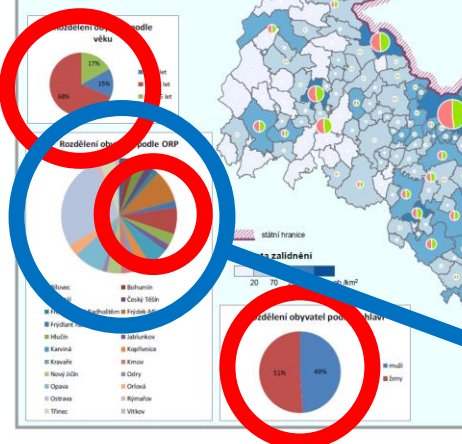


# PŘÍSTĚHOVALÍ A VYSTĚHOVALÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI v roce 2014



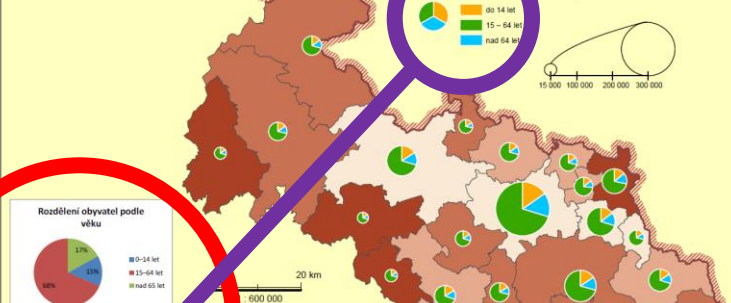
# OBYVATELSTVO

v Moravskoslezském kraji pro rok 2018



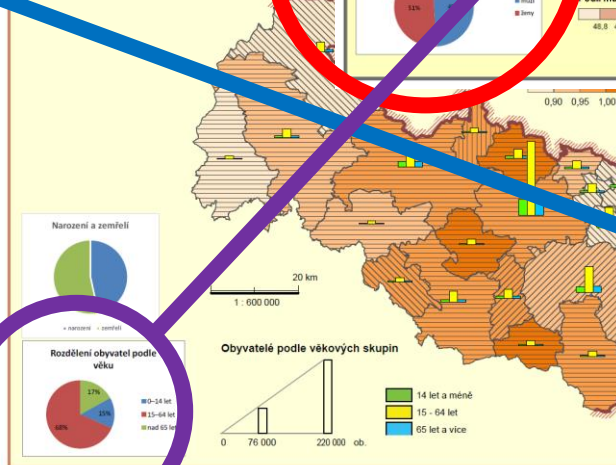
# MUŽI

v Moravskoslezském kraji v roce 2018



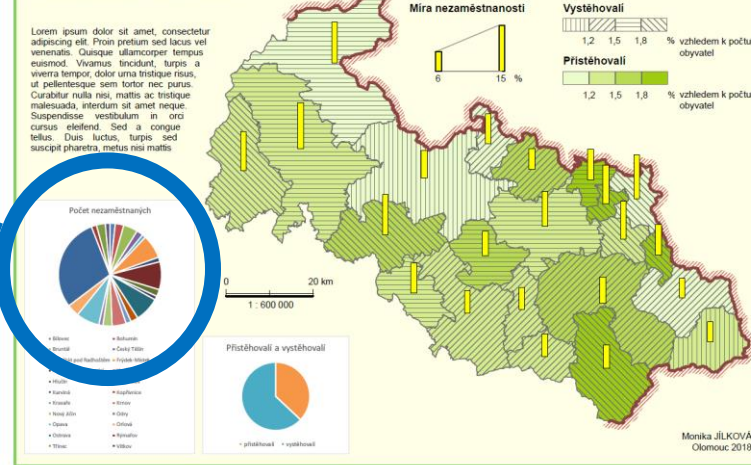
# NAROZENÍ A ZEMŘELÍ

v Moravskoslezském kraji pro rok 2018



# PRÍSTĚHOVALÍ A VYSTĚHOVALÍ

v Moravskoslezském kraji v roce 2018

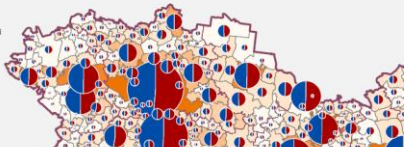
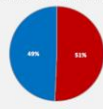




# OBYVATELSTVO V PARDUBICKÉM KRAJI

v roce 2014

Počet mužů a žen v Pardubickém kraji



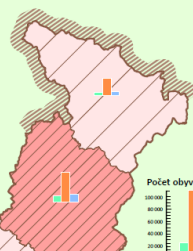
Věková struktura obyvatel Pardubického kraje



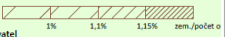
Hustota zalidnění (tr. obyvatel / km²)



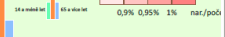
# NAROZENÍ, ZEMŘELÍ A P... v ORP Olomouckého kraje



Podíl zemědělníků na počet obyvatel



Počet obyvatel



Podíl narozených na počet obyvatel



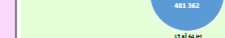
Podíl zemřelých na počet obyvatel



Administrativní hranice

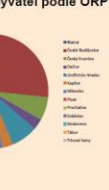
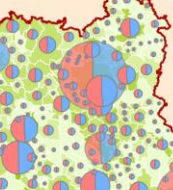
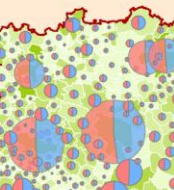
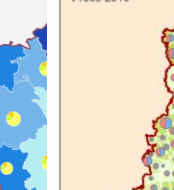
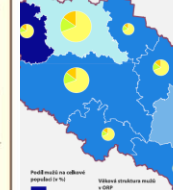
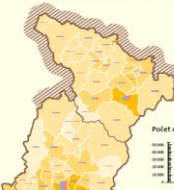


Počet obyvatel v Olomouckém kraji podle věkových skupin v roce 2016

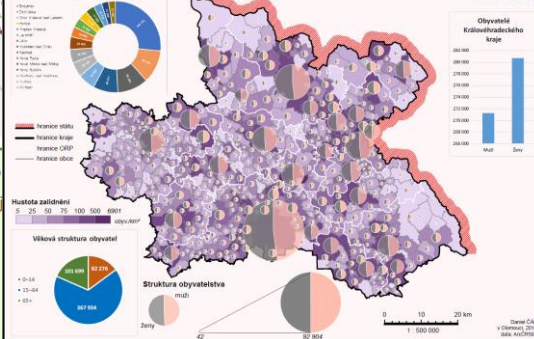


Jakub ŽEJDLÍK Olomouc, 2018

# v obcích Olomouckého kraje v roce 2016



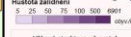
# OBYVATELSTVO V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI v roce 2011



Hustota zalidnění (tr. obyvatel / km²)



Věková struktura obyvatel



Struktura obyvatelstva



Počet obyvatel v ORP



Administrativní hranice



Počet obyvatel v ORP



Počet obyvatel v ORP



Počet obyvatel v ORP



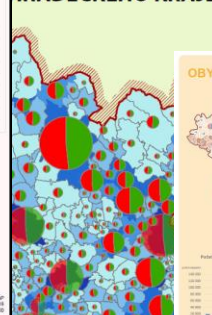
Počet obyvatel v ORP



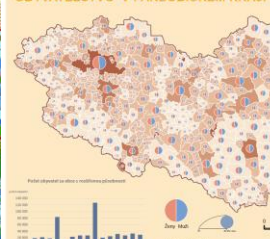
Počet obyvatel v ORP



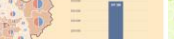
# KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE



# OBYVATELSTVO V PARDUBICKÉM KRAJI



Hustota zalidnění (tr. obyvatel / km²)



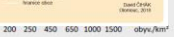
Věkové zastoupení obyvatel v kraji



Počet obyvatel v jednotlivých ORP



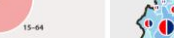
Počet obyvatel v ORP



Počet obyvatel v ORP



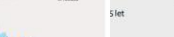
Počet obyvatel v ORP



Počet obyvatel v ORP



Počet obyvatel v ORP



Počet obyvatel v ORP

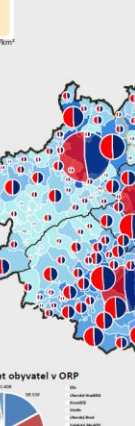


Počet obyvatel v ORP



# OBYVATELSTVO V JIHOHRADECKÉM KRAJI

v roce 2016



Hustota zalidnění (tr. obyvatel / km²)



Věkové zastoupení obyvatel v kraji



Počet obyvatel v jednotlivých ORP



Počet obyvatel v ORP



Počet obyvatel v ORP



Počet obyvatel v ORP



Počet obyvatel v ORP



Počet obyvatel



Počet obyvatel



Počet obyvatel



Počet obyvatel



Počet obyvatel



Počet obyvatel





# WHAT IS WRONG?

---

- ✓ SAME COLOURS FOR DIFFERENT PHENOMENA IN MAPS **76%** vs. **24%**
- ✓ DIFFERENT COLOURS FOR THE SAME PHENOMENA IN MAPS **87%** vs. **13%**
- ✓ SAME COLOURS FOR DIFFERENT PHENOMENA IN DIAGRAMS **52%** vs. **48%**
- ✓ DIFFERENT COLOURS FOR THE SAME PHENOMENA IN DIGRAMS **64%** vs. **36%**



AVERAGE (NO SUM) **70% „GOOD MAPS“** vs. **30% „WRONG MAPS“**

30%

30%



30% MAPS ARE

WRONG?!?

# USER PERCEPTION

---



SMI RED 250



HOW THE USERS WORK

WITH

„RIGHT“ AND „WRONG“ MAPS



# ASSUMPTIONS (BEFORE THE EXPERIMENT)

---

- ✓ the **user will be confused** if the colours of the same visualized phenomena do not match
- ✓ the user **needs longer time** to work with a „wrong map“

**7** maps

**14** stimuli & **14** tasks

**26** respondents in the pilot testing

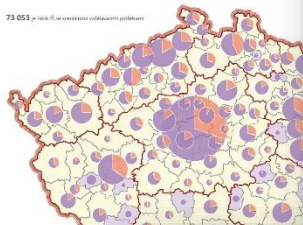


# TESTED MAPS

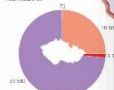
## VĚK ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ve středních odborných školách a středních odborných učebních učeniích v roce 2014/2015

73 053 žáků s IČ, ve středních odborných učeniích



Podíl žáků s IČ



## ŽÁCI S AUTISMEM

ve středních odborných školách a středních odborných učebních učeniích v školním roce 2014/2015

3 498 žáků s IČ s autismem



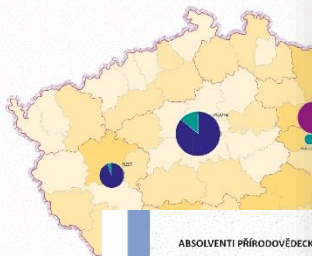
Podíl žáků s IČ



## PŘÍPADOVÁ STUDIE – ZDRAVOTNICKÉ OBORY

## ABSOLVENTI MAGISTERSKÝCH OBORŮ ZDRAVOTNICKÝCH, LÉKAŘSKÝCH A FA

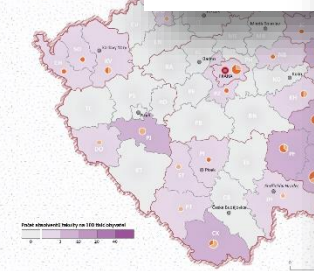
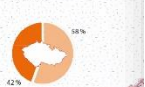
v České republice v roce 2013



Podíl absolventů s IČ v celkové abs.

## ABSOLVENTI PŘÍRODOVĚDECKÝCH

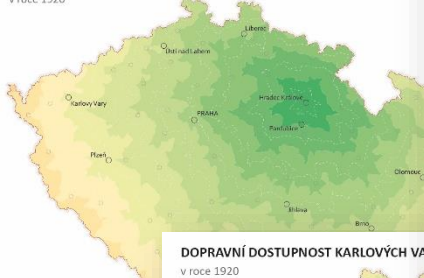
v roce 2013



Podíl absolventů s IČ v celkové abs.

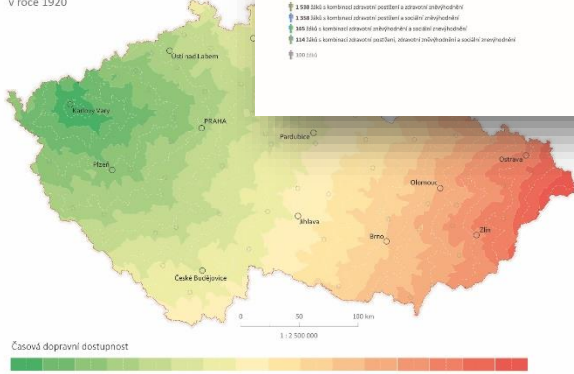
## DOPRAVNÍ DOSTUPNOST HRADCE KRÁLOVÉ V SILNIČNÍ SÍTI

v roce 1920



## DOPRAVNÍ DOSTUPNOST KARLOVÝCH VA

v roce 1920



## ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Česká republika, školní rok 2014/2015

62 693

Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

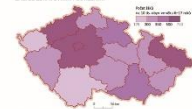
100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

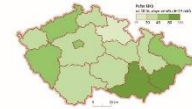
100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

100% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

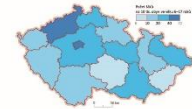
## ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍMI POTŘEBAMI



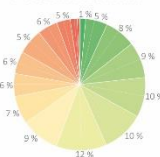
## ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍMI ZNEVHODNĚNÍMI



## ŽÁCI SE SOCIÁLNÍMI ZNEVHODNĚNÍMI

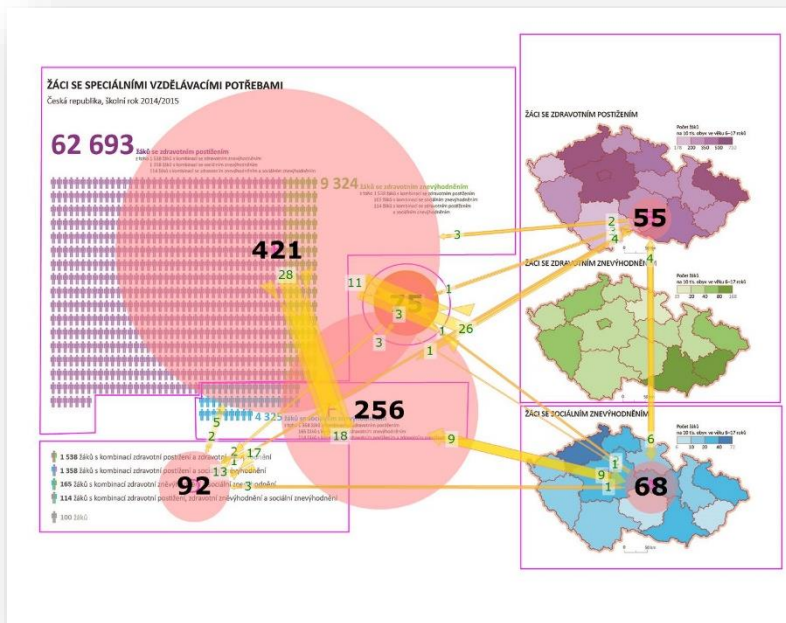


## PODÍL OBYVATEL V OBLASTI DOSTUPNOSTI

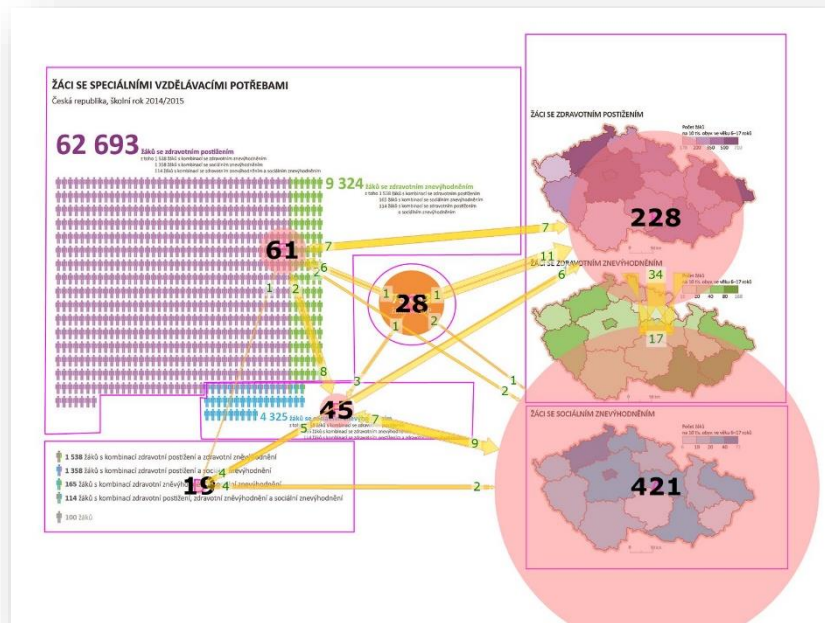


# EXAMPLES

## TASK: FIND... IN THE INFOGRAPHIC



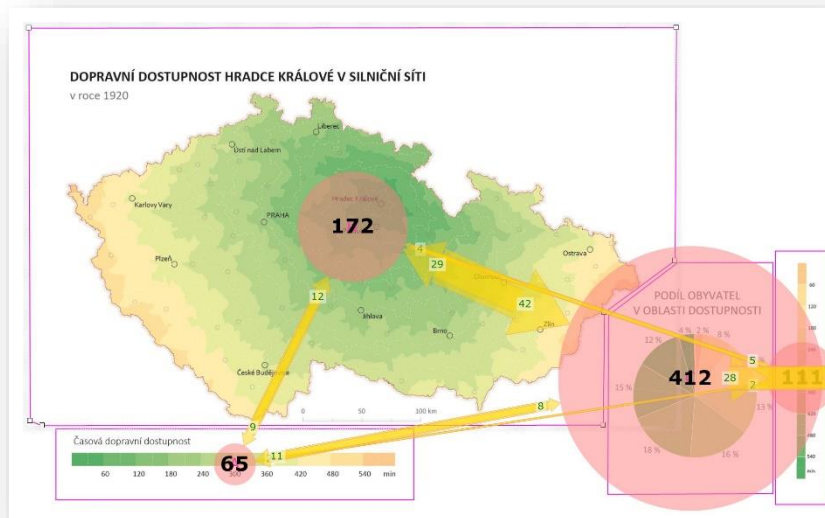
## TASK: FIND... IN THE MAP



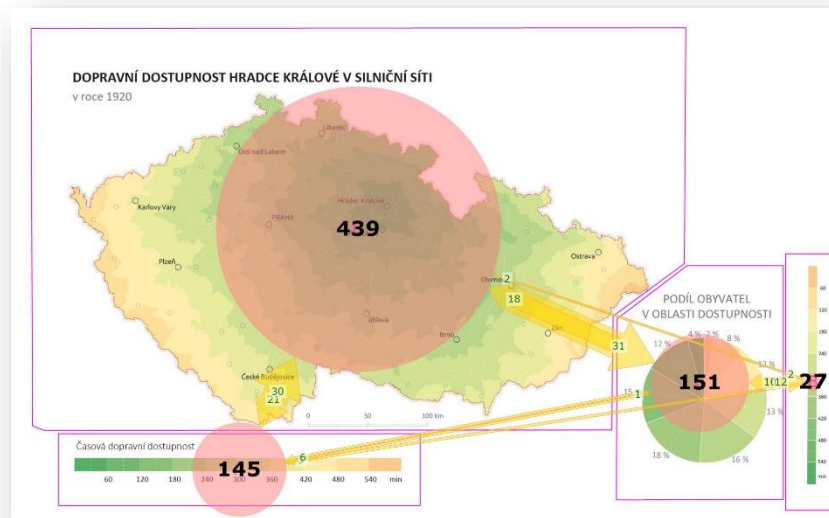


# EXAMPLES

## TASK: FIND... IN THE DIAGRAM

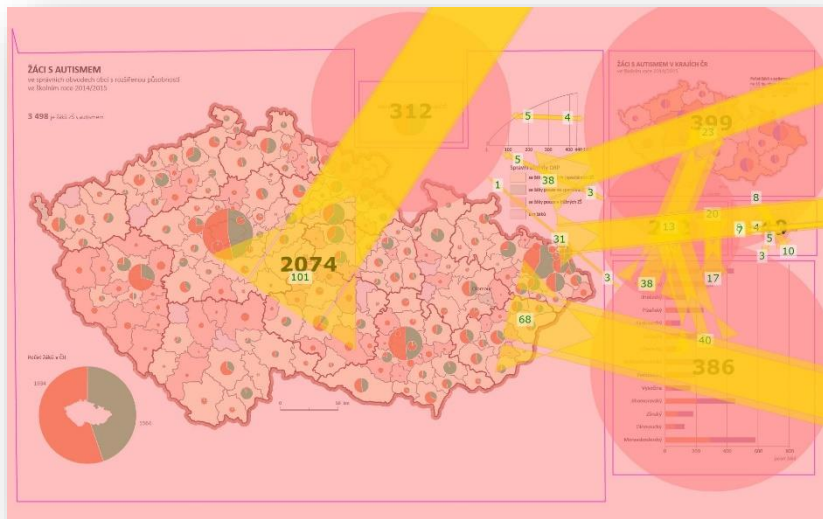


## TASK: FIND... IN THE MAP

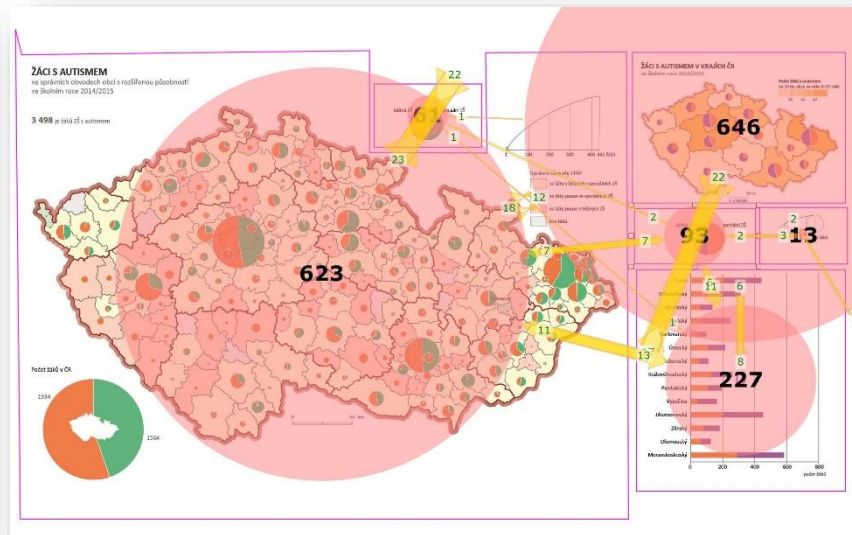


# EXAMPLES

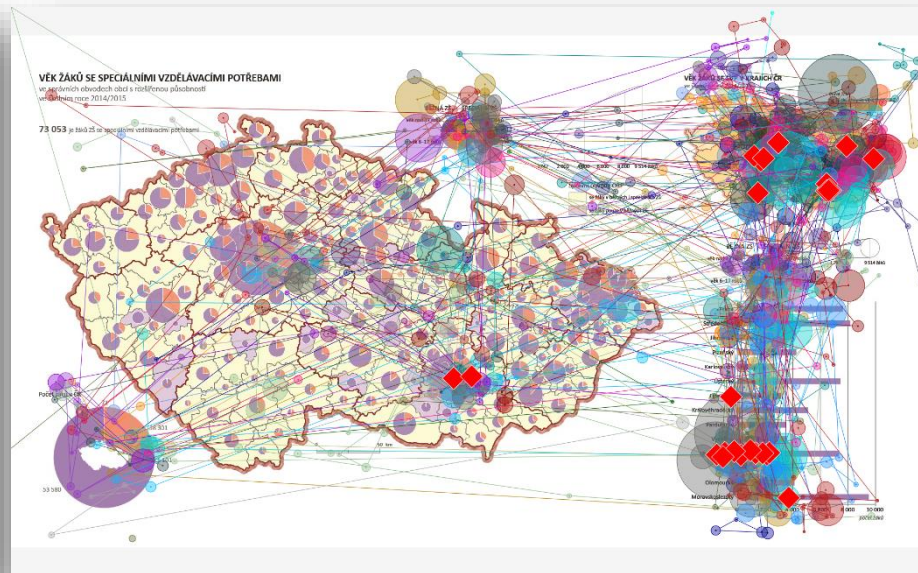
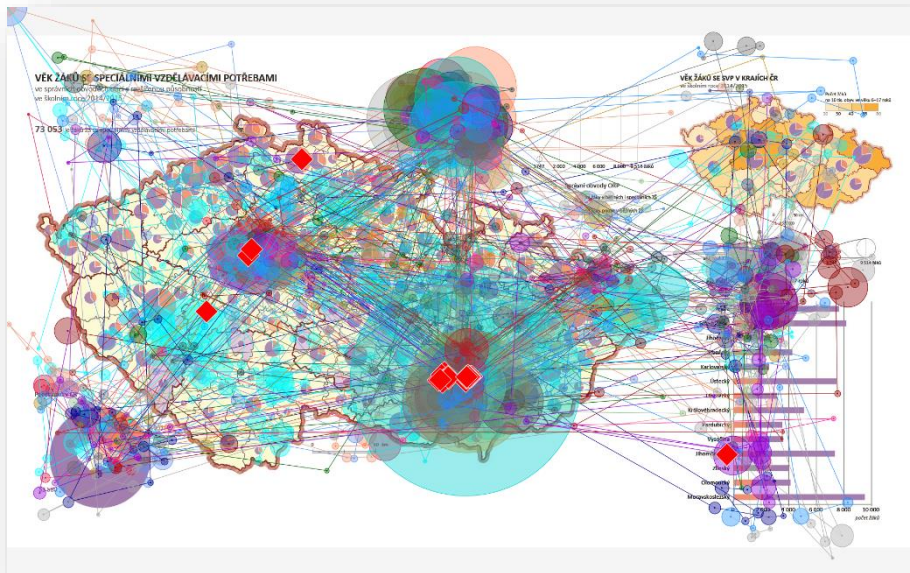
TASK: FIND... IN THE DIAGRAM



TASK: FIND... IN THE MAP



# STIMULI



# RESULTS

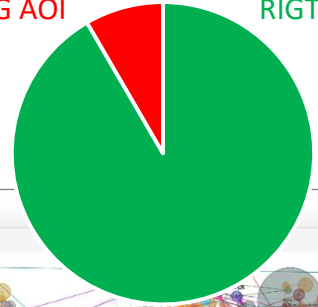
# AVERAGE TIME (ms) TO FIND THE ANSWER



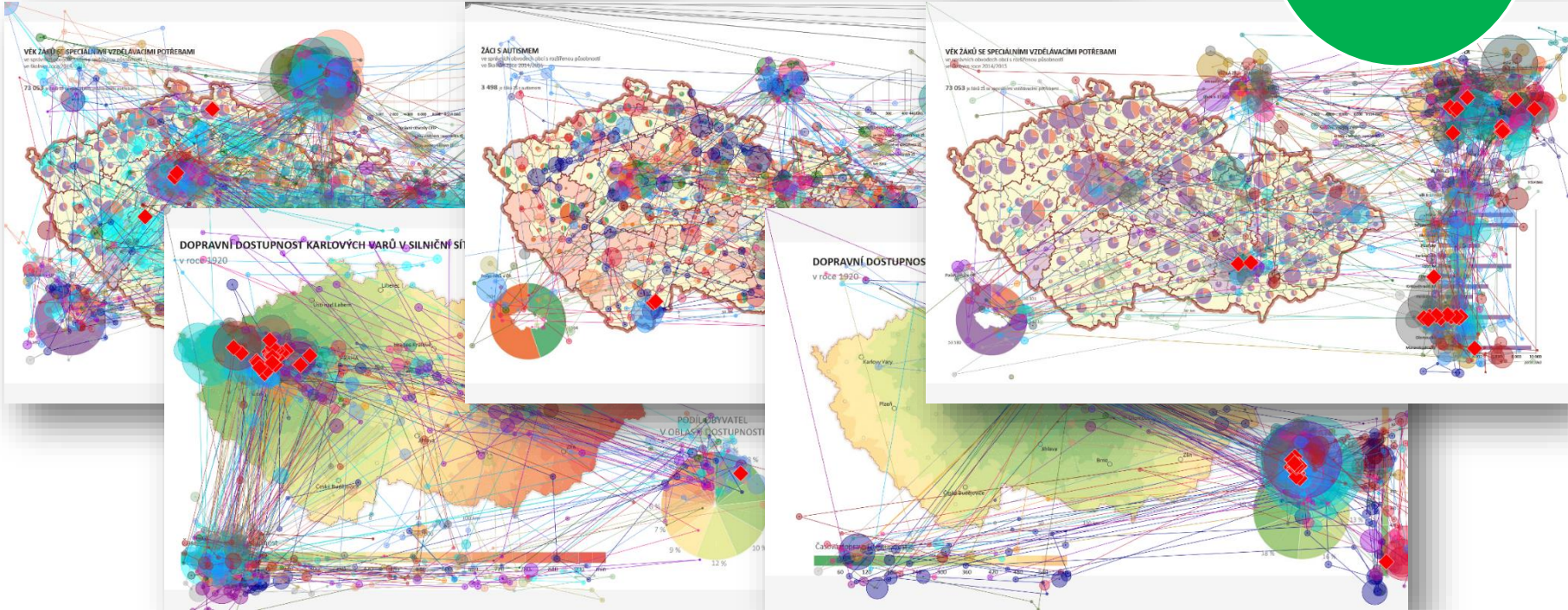


WRONG AOI

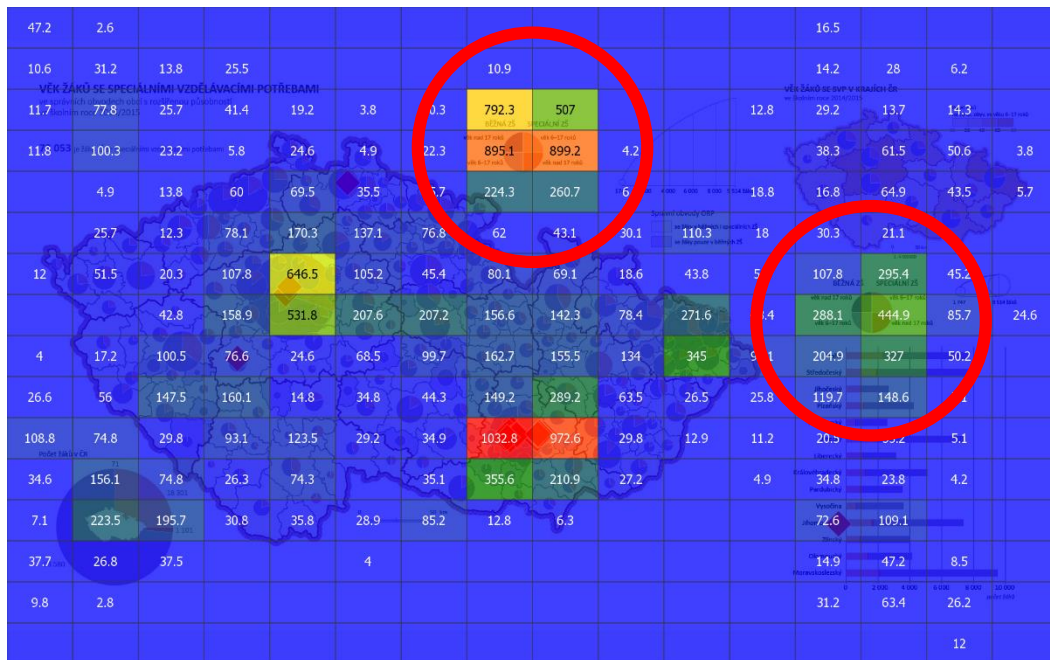
RIGHT AOI



# FINDING ANSWERS BETTER IN MAPS?



# PROBLEM OF TWO LEGENDS



SAME COLOURS  
FOR THE SAME PHENOMENA

TASK IN THE MAP

# PROBLEM OF TWO LEGENDS



FIRST – TASK IN THE MAP

DIFFERENT COLOURS  
FOR THE SAME PHENOMENA

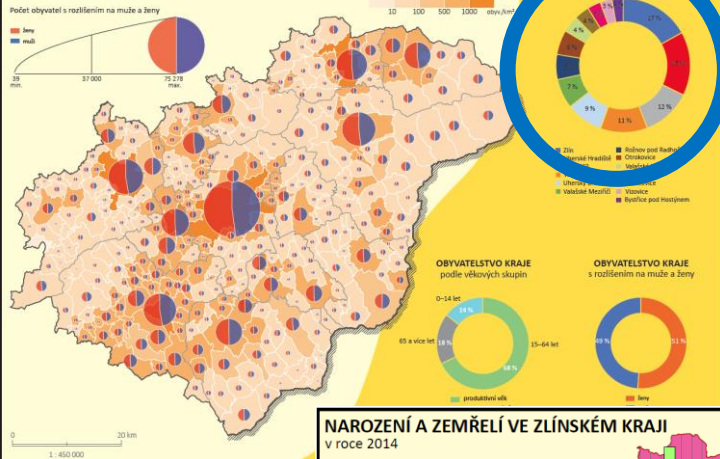
SECOND – TASK IN THE GRAPH



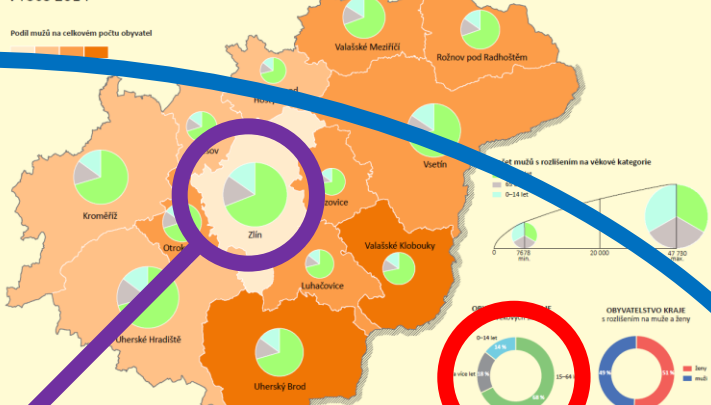
GOOD EXAMPLES



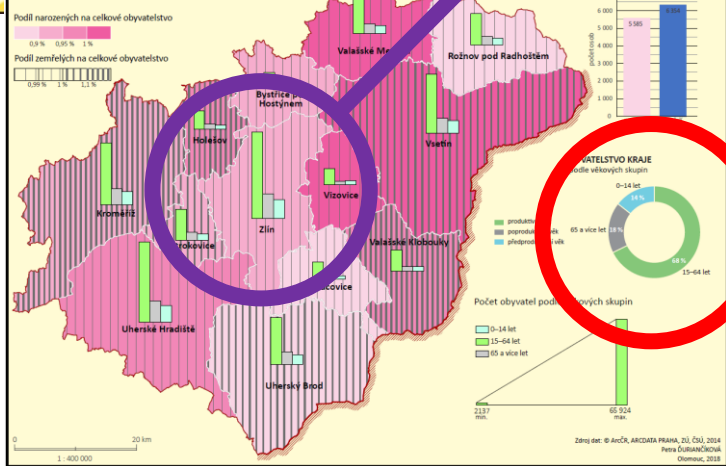
# OBYVATELSTVO VE ZLÍNSKÉM KRAJI v roce 2014



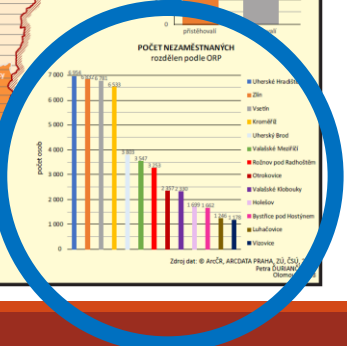
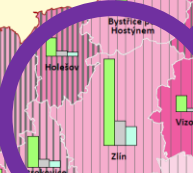
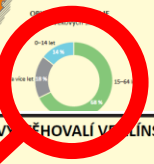
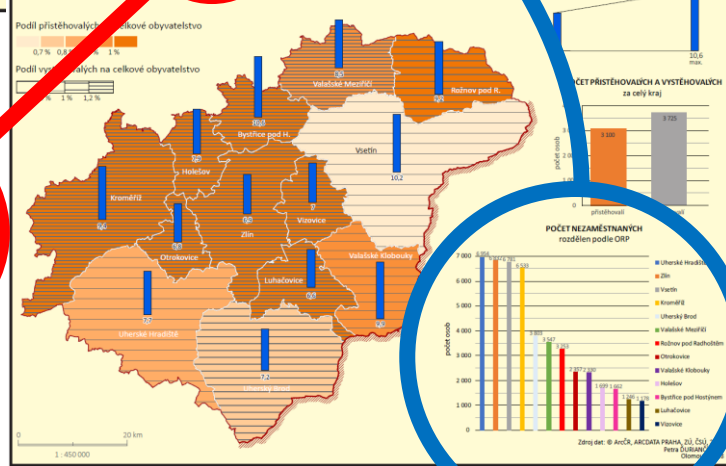
# MUŽI VE ZLÍNSKÉM KRAJI v roce 2014



# NAROZENÍ A ZEMŘELÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI v roce 2014



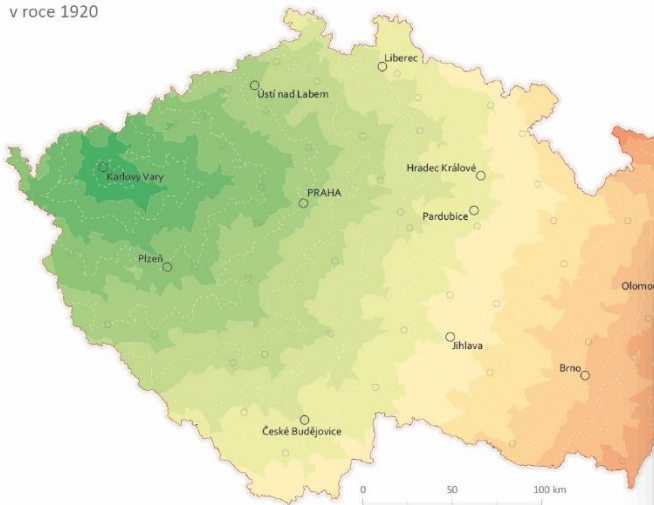
# PŘÍSTĚHOVALÍ A VYSTĚHOVALÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI v roce 2014



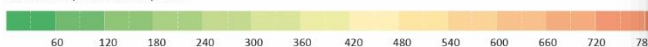


# DOPRAVNÍ DOSTUPNOST KARLOVÝCH VARŮ V SILNIČNÍ SÍTI

v roce 1920



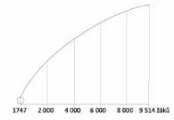
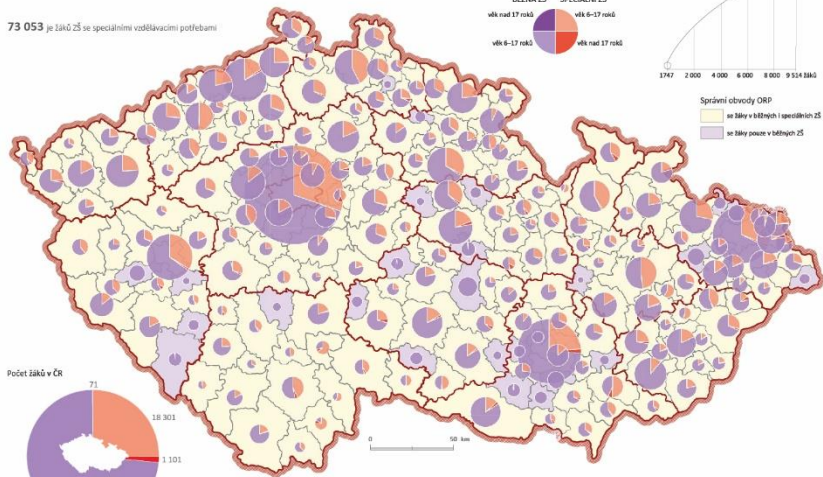
Časová dopravní dostupnost



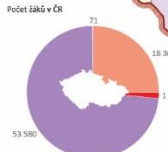
## VĚK ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ve správních obvodech obcí s rozšířenou působností  
ve školním roce 2014/2015

73 053 je žáků ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami

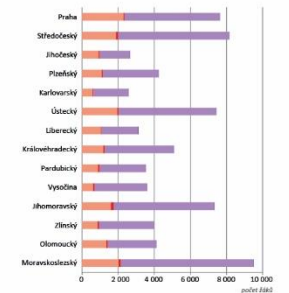
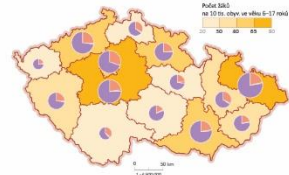


Správní obvody ORP  
 se žáků v běžných i speciálních ZŠ  
 se žáků pouze v běžných ZŠ



## VĚK ŽÁKŮ SE SVP V KRAJÍCH ČR

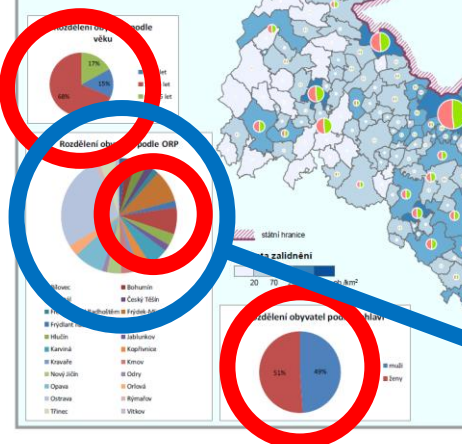
ve školním roce 2014/2015



**BAD EXAMPLES**

# OBYVATELSTVO

v Moravskoslezském kraji pro rok 2018



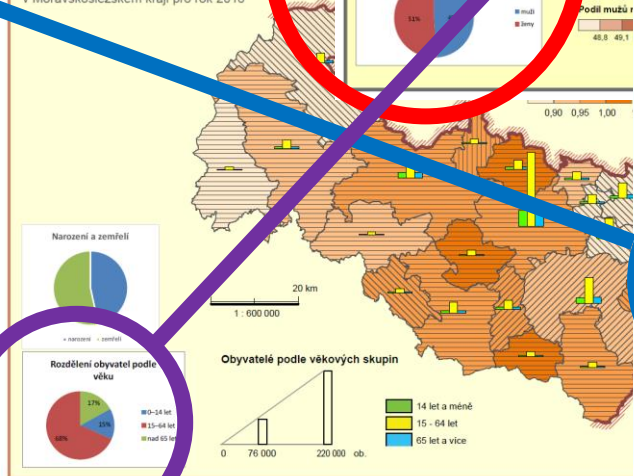
# MUŽI

v Moravskoslezském kraji v roce 2018



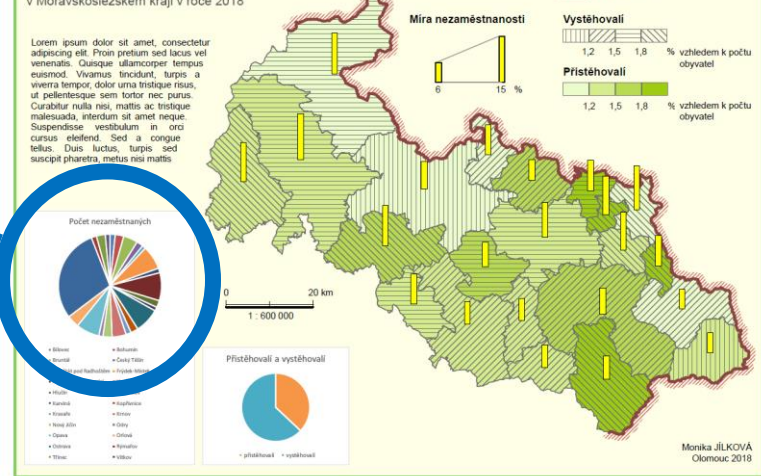
# NAROZENÍ A ZEMŘELÍ

v Moravskoslezském kraji pro rok 2018



# PRÍSTĚHOVALÍ A VYSTĚHOVALÍ

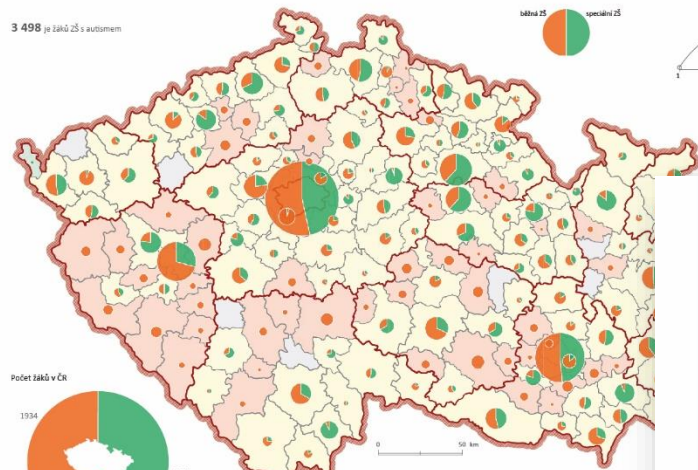
v Moravskoslezském kraji v roce 2018



## ŽÁCI S AUTISMEM

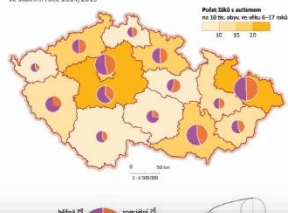
ve správních obvodech obcí s rozšířenou působností  
ve školním roce 2014/2015

3 498 je žáků ZŠ s autismem



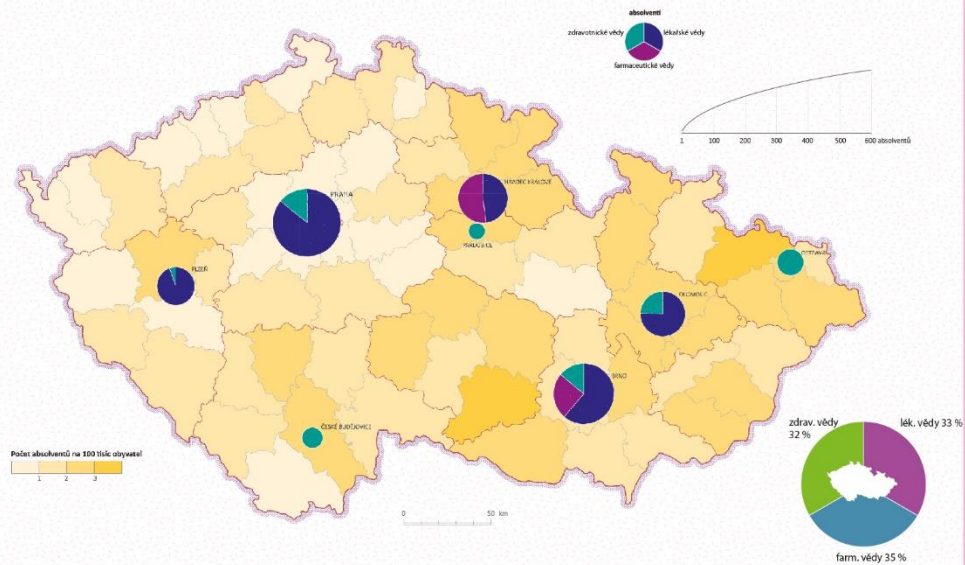
## ŽÁCI S AUTISMEM V KRAJÍCH ČR

ve školním roce 2014/2015



## PŘÍPADOVÁ STUDIE - ZDRAVOTNICKÉ OBORY

## ABSOLVENTI MAGISTERSKÝCH OBORŮ ZDRAVOTNICKÝCH, LÉKAŘSKÝCH A FARMACEUTICKÝCH VĚD V OBCÍCH SE SÍDLEM FAKULTY v České republice v roce 2013



CONCLUSION



# FINDINGS

---

- ✓ MOST OF THE USERS ARE **READING BOTH MAP AND DIAGRAM**
  - WHEN ASKED TO FIND THE ANSWER IN THE MAP **92%** vs. **8%**
  - WHEN ASKED TO FIND THE ANSWER IN THE DIAGRAM **78%** vs. **22%**
- ✓ WHEN THE COLOURS ARE MISLEADING, THE USERS FIND A WRONG ANSWER **100%**
- ✓ WHEN THE COLOURS ARE DIFFERENT FOR THE SAME PHENOMENA (IN THE MAP AND IN THE DIAGRAM), THE USERS SOMETIME FIND A WRONG ANSWER **65%** vs. **35%**
- ✓ IT TAKES LONGER TIME TO FIND THE RIGHT ANSWER ON THE „WRONG MAP“ **100%**

# FUTURE RESEARCH AIMS

---

- **new stimuli** based on the practical evaluation of 120 maps
- **eye-tracking experiment** – at least 40 respondents
- use of advanced statistic methods
- **hypothesis based on the assumptions**
- identify the most common mistakes in the systematic cartography
- become a better teacher 😊



# THANK YOU FOR YOUR ATTENTION

---

ALENA.VONDRAKOVA@UPOL.CZ

